DISCOVERY COLLEGE

Voortgezet gespecialiseerd onderwijs

Yulius

Schoolgids 2026 - 2027

Schoolgids

Inhoud

1. Discovery College **5**
1.1 DOELGROEP 5
1.2 NIVEAUS 5
1.3 KENGETALLEN 5
1.4 BASISWAARDEN 5
1.5 WIE WERKEN ER? 7
1.6 ONZE PARTNERS 7
1.7 OUDERBIJDRAGE 7
1.8 SPONSORING 7
1.9 ALS U NIET TEVREDEN BENT 7
2. Onderwijsaanbod **9**
2.1 LEERPROFIELEN 9
2.2 VAKKEN 11
2.3 BURGERSCHAP 12
2.4 TOETSEN, EXAMENS EN SCHOOLDIPLOMA 14
2.5 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN 15
2.6 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN 15
2.7 INBRENG LEERLINGEN ONDERSTEUNINGSAANBOD 17
3. Schoolaanwezigheid **18**
3.1 LESTIJDEN 18
3.2 LESROOSTER 18
3.3 URENVERANTWOORDING 18
3.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN 18
3.5 VERLOFREGELING 18
3.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT 19
3.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS 19
4. Onderwijskwaliteit **20**
4.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF 20
4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM 20
4.3 ONDERWIJSRESULTATEN 20
4.4 SCHOOLONTWIKKELING 23
5. Veiligheid **25**
5.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT 25
5.2 VERTROUWENSPERSONEN 25
5.3 ANTI-PESTBELEID 26
5.4 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING 26
5.5 MULTISIGNAAL SISA 26
5.6 PERSOONSGEGEVENS 26
5.7 DIGITALE VEILIGHEID 27
6. Gedragsverwachtingen **28**
6.1 IN EN OM DE SCHOOL 28
6.2 ETEN EN DRINKEN 29

6.3 MOBIELE TELEFOONS 29
6.4 ZIEKTE EN VERLOF 29
6.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN 30
7. Praktische informatie 31
7.1 PERSOONLIJKE SPULLEN 31
7.2 AANSPRAKELIJKHEID 31
7.3 MEDICATIEPROTOCOL 31
7.4 LEERLINGENVERVOER 31
7.5 SPORTKLEDING 32
7.6 KLEDINGVOORSCHRIFTEN 32
8. Betrokkenheid van ouders en leerlingen 33
8.1 SAMENWERKING MET OUDERS 33
8.2 CONTACT TUSSEN SCHOOL EN OUDERS 33
8.3 INFORMATIEVOORZIENING 33
8.4 MEDEZEGGENSCHAP EN INSPRAAK 33
Contact 35

Voorwoord

Beste ouders,

Bas Zevenhoven
088 405 1 9 15
bzevenhoven@
yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl
www.werkenbijyulius.nl

Welkom bij onze school! Wij zijn er trots op om elke leerling het beste onderwijs te bieden. Veiligheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en groei zijn dé kernwaarden die ons onderwijs vormen.

Wij geloven sterk in de kracht van ouderbetrokkenheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom nodigen we ouders en verzorgers uit om actief deel te nemen aan het onderwijsproces. Onze onderwijsprofessionals werken graag met u samen om onze leerlingen te ondersteunen en te helpen bij het behalen van hun doelen.

Verantwoordelijkheid is een erg belangrijke waarde van onze schoolcultuur. We bieden een veilige en ondersteunende omgeving waarin leerlingen kunnen groeien en zich ontwikkelen. Door sterke banden te smeden en eerlijke gesprekken te voeren, zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich gehoord en begrepen voelen.

Elk schooljaar stellen wij met elkaar doelen op om ons continu te verbeteren en in te spelen op maatschappelijke veranderingen. Deze doelen worden beschreven in ons jaarplan. Daarnaast richten wij ons op toekomstgericht onderwijs. We voorzien onze leerlingen van kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om te slagen in hun leven. We bereiden hen voor op de uitdagingen van morgen en helpen hen daarbij.

Met deze schoolgids hopen we u een goed beeld te geven van onze school. Ik kijk ernaar uit u te verwelkomen op het Discovery College en wens u en uw kind een fantastische tijd op onze school toe! Wij staan altijd klaar om u verder te helpen.

Bas Zevenhoven
Directeur Discovery College

PS: Kijkt u ook eens op onze website of bekijk het filmpje van het Discovery College.

Waar u in deze schoolgids 'ouder(s)' leest, kunt u ook 'verzorger(s)' lezen. Waar u 'hij' leest, kunt u ook 'zij' lezen.

1. Discovery College

Het Discovery College maakt deel uit van Yulius Onderwijs. In het schoolplan leest u over de missie, visie, leidende principes en ons beleid.

1.1 DOELGROEP

Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) psychische problemen behoefte hebben aan extra ondersteuning en begeleiding bij het leren en ontwikkelen. Wanneer er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband en de leerling passend is binnen de ondersteuningsbehoefte die de locatie biedt, kan de leerling ingeschreven worden. Wij hebben ons gespecialiseerd in het bieden van ondersteuning op onderwijsbehoeften voortkomend uit een vorm van psychiatrie.

1.2 NIVEAUS

Op het Discovery College bieden wij de volgende niveaus:

- vmbo-basisberoepsgerichte leerweg
- pro-leerweg

In hoofdstuk 2 (Onderwijsaanbod) leest u hier meer over.

1.3 KENGETALLEN

- Aantal klassen: 16
- Aantal leerlingen per klas: maximaal 12
- Totaal aantal leerlingen: maximaal 192

1.4 BASISWAARDEN

Missie

Wij bieden onderwijs aan jongeren die gespecialiseerde onderwijskundige zorg en begeleiding nodig hebben die niet voldoende beschikbaar is in het reguliere onderwijs in de regio.

Locatievisie

Op het Discovery College is het onderwijs in ontwikkeling. We stellen onszelf voortdurend de vraag of we nog wel het juiste doen. Onze blik is gericht op de toekomst en we streven ernaar om het onderwijs voor onze leerlingen aan te laten sluiten op de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Ons doel is om betekenisvol onderwijs te bieden dat past bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en tegelijkertijd voldoet aan de verwachtingen van de arbeidsmarkt en de maatschappij.

Het is belangrijk voor ons dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. We vieren successen en hebben vertrouwen in onze leerlingen, zodat ze hun eigen kwaliteiten kunnen ontdekken. We leren hen kennis en vaardigheden die hierbij aansluiten en moedigen hen aan om hun competenties te vergroten. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving kunnen innemen.

We werken samen met onze leerlingen en alle betrokkenen om haalbare doelen te stellen, waaronder ook stagedoelen. We stemmen wederzijdse verwachtingen op elkaar af om een realistisch toekomstbeeld te creëren en onderwijs op maat te bieden. Met onze specialistische kennis en begeleiding stellen we onze leerlingen in staat om door te stromen naar vervolgonderwijs of een geschikte arbeidsplek.

We streven ernaar dat al onze leerlingen uitstromen naar vervolgonderwijs of een passende arbeidsplek. Onze kernwaarden - veiligheid, respect, plezier, verantwoordelijkheid en groei - vormen altijd de basis voor onze keuzes en ons handelen.

Bouwstenen
Om onze missie en visie uit te voeren, maken wij gebruik van vier belangrijke bouwstenen die het fundament van ons onderwijs vormen. Deze bouwstenen zijn in 2018 geprioriteerd in samenwerking met alle medewerkers van het Discovery College en passen in ons meerjarenplan. We borgen deze bouwstenen zorgvuldig binnen onze dagelijkse lespraktijk en evalueren ze volgens de PDCA-cyclus.

Positive Behavior Support
PBS staat voor School Wide Positive Behavior Support. Het is een schoolbrede aanpak die een pedagogische en positieve benadering binnen de school bevordert. Het doel van PBS is om een schoolomgeving te creëren die gericht is op het voorkomen en verminderen van ongewenst gedrag en tegelijkertijd de leeropbrengsten en de pro-sociale ontwikkeling van alle leerlingen bevordert.

Met deze aanpak werken we aan één gestroomlijnde structuur die in de hele school zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat. De eerste weken van het schooljaar zijn hierbij cruciaal. Het is van belang dat alle leerlingen weten, begrijpen en voelen wat er van hen verwacht wordt en hier zelf actief aan bijdragen. De basis hiervoor zijn de klasafspraken, die in de eerste weken van het schooljaar samen met de leerlingen worden opgesteld. Door leerlingen hierbij eigenaarschap te geven, ontstaat er bewustwording en worden zij verantwoordelijk gemaakt voor zichzelf, elkaar en de school. Samenwerkingsactiviteiten binnen en buiten de klas bevorderen een gevoel van verbondenheid, en we vieren successen zowel op klassen- als op schoolniveau, zodat leerlingen trots kunnen zijn op zichzelf en op hun school.

Didactiek
De bouwsteen didactiek richt zich op leermomenten die aansluiten bij de interesses, mogelijkheden en verwachtingen van onze leerlingen. We streven naar een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Bij de intake stemmen we deze verwachtingen af met leerlingen en ouders en stellen we een onderwijsplan op dat gericht is op het individu. We bieden didactische doelen aan op twee niveaus: vmbo-basisberoeps en praktijkonderwijs. Het onderwijs is betekenisvol en vindt plaats binnen en buiten het Discovery College. Binnen de school bieden we lessen aan via een vaste didactiek die aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en de verwachtingen van de maatschappij en arbeidsmarkt. Buiten de school bieden we oriëntaties op verschillende werkterreinen in de vorm van stages, museumbezoeken en andere culturele en sportieve activiteiten.

Visie op leren
Het verwerven van kennis is voor ons een essentiële voorwaarde om leerlingen voor te bereiden op een actieve en positieve deelname aan de maatschappij. Kennis stelt leerlingen in staat de wereld om hen heen te begrijpen en vormt de basis voor het ontwikkelen en toepassen van vaardigheden.

Wij zien veiligheid als een voorwaarde om tot leren te komen. Om dit goed uit te dragen werken wij vanuit onze schoolbrede pedagogische aanpak, waarin veiligheid, samen met verantwoordelijkheid, plezier, groei en respect centraal staat. In een duidelijke en voorspelbare leeromgeving krijgen leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen.
Wij geloven dat leren krachtig wordt wanneer kennis aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en belevingswereld van de leerling. Tegelijkertijd bereiden wij leerlingen voor op de verwachtingen van de arbeidsmarkt en de samenleving. Daarom bieden wij onderwijs waarin theorie en praktijk elkaar versterken. Praktijkvakken en stages maken leren concreet en relevant. Leerlingen ontdekken hun kwaliteiten, vergroten hun competenties en bouwen stap voor stap aan een passend toekomstperspectief. De docent biedt hierbij richting, structuur, duidelijkheid en bewaakt het overzicht binnen de les.

Contact
Binnen het Discovery College hecht het team veel waarde aan het contact met leerlingen, ouders, collega's en ketenpartners. Dit contact is gebaseerd op oprechte interesse en wordt als zeer belangrijk beschouwd. Het team streeft naar een kritische reflectie op het eigen handelen en dat van collega's, waarbij constructieve feedback met elkaar wordt gedeeld. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het schoolproces via een leerlingenraad, ouderklankbordgroep en ouderavonden.

Orthopedagogiek
Bij het Discovery College staat leerlingzorg hoog in het vaandel. Onze gedragswetenschappers, intern begeleiders en jeugdhulp op school zorgen ervoor dat elke leerling goed gevolgd wordt. We streven ernaar om onze leerlingen op een zo zorgvuldig mogelijke manier te begeleiden, waarbij we gebruik maken van verschillende ondersteunende methodieken, waaronder de schoolbrede aanpak PBS, de methodiek Conscious Discipline en oplossingsgericht- en regieversterkend werken.

Soms kan het voorkomen dat we niet volledig kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling. In dat geval kan extra intensieve ondersteuning voor een bepaalde tijd noodzakelijk zijn. Dit wordt bepaald door onze experts binnen de Commissie van Begeleiding (CvB), die objectieve ondersteuningsinstrumenten en observaties in de klas gebruiken. We signaleren dit nauwkeurig en bespreken dit op een objectieve manier met de ouders. Samen met hen en de leerling gaan we op zoek naar eventuele samenwerking met onze ketenpartners.

In hoofdstuk 5 (Veiligheid) leest u meer over wat wij doen om onze leerlingen een veilig schoolklimaat te bieden.

1.5 WIE WERKEN ER?
Naast een bekwaam docententeam beschikken we ook over schoolcoaches, gedragswetenschappers, jeugdhulp op school en veiligheidscoördinatoren.

Commissie voor de Begeleiding
Op onze school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, de gedragswetenschappers, de procesbegeleiders, de intern begeleider en de schoolcoach. Het CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en het bieden van antwoorden op hulpvragen van leerlingen.

1.6 ONZE PARTNERS
Het Discovery College werkt samen met partners: Yulius Zorg, FOCUS beroepsacademie, Gezonde School, Gemeente Rotterdam, Gemeente Barendrecht, FrisFacilitair, de leerplichtambtenaar van betrokken gemeenten, Stichting Distinto, Horses en Co, PRO VSO WORKS, BIKKL, regionale Zadkine, Pameijer, de wijkagent en studieloopbaancoach en samenwerkingsverbanden zoals Koers VO.

1.7 OUDERBIJDRAGE
Wij vragen sinds het schooljaar 2022 - 2023 geen ouderbijdrage meer.

1.8 SPONSORING
Yulius Onderwijs houdt zich aan het Sponsorconvenant 2025 - 2029. Als er situaties zijn waar sponsoring een optie zou kunnen zijn, houdt de school zich aan de voorwaarden van dit convenant en legt het sponsorvoorstel voor aan de Medezeggenschapsraad.

1.9 ALS U NIET TEVREDEN BENT
We doen ons best om leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen zo goed mogelijk van dienst te zijn. Toch kan het gebeuren dat iets niet naar wens gaat of dat u ontevreden bent. Hieronder lichten we toe hoe u uw klacht over het onderwijs op school kunt indienen.

Klacht over onderwijs of de organisatie op school
Voor klachten over de kwaliteit van onderwijs of de organisatie op school, heeft Yulius Onderwijs de volgende klachtenregeling:

1. Wij adviseren u om uw klacht eerst te bespreken met de mentor of de leerkracht.
2. Als de mentor of leerkracht uw klacht niet kan oplossen, neemt u contact op met de schooldirecteur.
3. Als u er met de schooldirecteur niet uitkomt of wanneer uw klacht niet naar wens is opgelost, dan kunt u contact opnemen met de klachtenfunctionaris van Yulius Onderwijs, via klachten@yulius.nl. Met de klachtenfunctionaris kunt u overleggen op welke manier de klacht verder behandeld kan worden.
4. Yulius Onderwijs is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO. U kunt in samenspraak met de klachtenfunctionaris de stap zetten naar de klachtencommissie via www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/procedure-klachtencommissies

2. Onderwijsaanbod

We werken toe naar de kerndoelen die het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft opgesteld. De kerndoelen beschrijven wat uw kind aan het eind van zijn schoolperiode moet kunnen.

Voor het gespecialiseerd onderwijs zijn er niet alleen kerndoelen voor vakken als taal en rekenen, maar ook voor vakken als sociaal-emotionele ontwikkeling, 'leren leren' en arbeidsparticipatie. We besteden hier in en rond onze lessen veel aandacht aan, zodat onze leerlingen zich ook op deze aanvullende doelen binnen hun eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelen. Ook bieden we veel begeleiding bij stages en bij de stap naar werk, zodat leerlingen zo goed mogelijk voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Meer informatie kunt u vinden op: www.slo.nl/sectoren/vso.

2.1 LEERPROFIELEN

Op het Discovery College worden er twee niveaus aangeboden: vmbo-basisberoepsgerichte- en pro-leerweg

Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Vmbo-basisberoepsgerichte leerweg is een opleidingsrichting binnen het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). Deze leerweg bestaat uit vier leerjaren en wordt afgesloten met een landelijk centraal examen. Het Discovery College heeft hiervoor een externe samenwerking met FOCUS Beroepsacademie. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van FOCUS beroepsacademie wordt gevolgd. De leerlingen krijgen op het Discovery College les. Binnen deze leerweg worden de profielen Zorg en Welzijn en Diensten en Producten aangeboden.

Het profiel Zorg en Welzijn is gericht op een beroepsopleiding voor onder andere kapper, ziekenverzorgende, uiterlijke verzorging, horeca of sociale beroepen. Het profiel Dienstverlening en Producten is gericht op een beroepsopleiding voor o.a. receptionist, administratief medewerker, baliemedewerker, logistiek medewerker of verkoper.

Een profiel bestaat uit een combinatie van theorie en praktijk. Het theoriegedeelte bestaat uit algemeen vormende vakken, het beroepsgerichte profielvak en beroepsgerichte keuzevakken. Tijdens het vierde leerjaar wordt er examen gedaan in zowel het theoriegedeelte als het praktijkgedeelte.

Maatschappelijke stage

De leerlingen uit leerjaar 3 en vier lopen één dag per week stage, tijdens het hele schooljaar. Het lopen van een maatschappelijke stage is een praktische manier van leren en om kennis te maken met het werkveld. Door mee te lopen in het werkveld, leert de leerling te participeren in de samenleving en verantwoordelijkheid te dragen voor maatschappelijke belangen. Ook krijgt de leerling meer inzicht in zijn/haar kwaliteiten, wensen en ambities die helpend kunnen zijn voor het kiezen van een passende mbo-opleiding.

Pro-leerweg

In de pro-leerweg wordt de leerling voorbereid op een (beschermde) arbeidsplek op het niveau van praktijkonderwijs. Deze leerweg bestaat uit vijf leerjaren, waarbij de focus ligt op werknemersvaardigheden. Vanaf leerjaar 1 is de leerling bezig met het gefaseerd aanleren van gedragsverwachtingen en werknemersvaardigheden, onder meer door middel van stage. Deze stage start binnen school en vanaf leerjaar 3 gaat de leerling onder leiding van een stagebegeleider bij verschillende bedrijven stage lopen.
De groepen worden samengesteld op basis van leeftijd, lesniveau en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf leerjaar 4 is het mogelijk om branchegerichte certificaten en diploma's te behalen in onderstaande branches. Het brancheaanbod op het Discovery College richt zich primair op de

werkgebieden: horeca, logistiek, techniek en facilitair. Het kan voorkomen dat er wijzigingen plaatsvinden in dit aanbod.

Horeca	Onderdelen	Mogelijk lesprogramma
	• Opleiding keukenassistent en bedieningsassistent • HACCP (hygiënecode) • Basisopleiding schoonmaak (RAS opleiding)	• Tweejarige opleiding • Twee opleidingsdagen in restaurant Apollo • Één dag zelfstandige externe stage • Twee dagen AVO-vakken in de klas (denk hierbij aan Nederlands, rekenen, etc)
Logistiek	**Onderdelen**	**Mogelijk lesprogramma**
	• Opleiding 'Werken in de logistiek' • VCA (veiligheidscertificaat) • Heftruckcertificaat • Reachtruckcertificaat • Praktijkuren bij de werkgever (groepsstage) • Module JIJ+ (mbo 2) goederenontvangst, goederen verzendklaar maken & order picken	• Tweejarige opleiding • Twee opleidingsdagen op een externe locatie • Één dag begeleide externe stage / zelfstandige stage • Twee dagen AVO vakken in de klas (denk hierbij aan Nederlands, rekenen, etc.)
Detailhandel	**Onderdelen**	**Mogelijk lesprogramma**
	• Opleiding winkelmedewerker (SVA 2) • Basisopleiding schoonmaak (RAS opleiding)	• Eenjarige opleiding • Één opleidingsdag gekoppeld aan twee dagen zelfstandige externe stage • Twee dagen AVO vakken in de klas (denk hierbij aan Nederlands, rekenen, etc)
Algemene techniek / mobiliteit	**Onderdelen**	**Mogelijk lesprogramma**
	• VCA • Fietstechniek (keuzevak) • Mogelijke onderdelen: • Schilderen • Houtbewerking	• Eenjarige opleiding • Twee opleidingsdagen op een externe locatie • Één dag zelfstandige externe stage • Twee dagen AVO vakken in de klas (denk hierbij aan Nederlands, rekenen, etc)
Zorg / facilitair	**Onderdelen**	**Mogelijk lesprogramma**
	• Basisopleiding Schoonmaak (RAS opleiding) • Opleiding woonhulp • Praktijkuren bij de werkgever (groepsstage)	• Tweejarige opleiding • Twee opleidingsdagen waarvan één dag op een externe locatie • Één dag zelfstandige externe stage • Twee dagen AVO vakken in de klas (denk hierbij aan Nederlands, rekenen, etc)

De leerling sluit de pro-leerweg af met een praktijkdiploma. Een portfolio waarin de behaalde resultaten zijn opgenomen, maakt deel uit van het praktijkdiploma. De leerling toont hierin aan hoe hij tijdens zijn schoolcarrière gewerkt heeft aan verschillende leergebieden en de domeinen, wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het uitvoeren van de stage en het aantonen van werknemersvaardigheden zijn daarbij belangrijke onderdelen. Voordat een leerling uitstroomt zal er een examengesprek plaatsvinden. Dit gesprek vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te halen. Meer over het praktijkdiploma is te lezen onder het kopje 2.4.

Doelgroepregister
Onze school registreert alle leerlingen in het doelgroepregister. Dit doen we samen met de leerling en hun ouders/verzorgers tijdens het jaarlijkse startgesprek in het laatste jaar dat de leerling op school zit.

Het doelgroepregister is een landelijk register waarin personen worden opgenomen die vallen onder de banenafspraak. Die afspraak houdt in dat werkgevers extra banen creëren voor mensen met een arbeidsbeperking. Het voordeel van het register voor onze leerlingen:

- Leerlingen met een afstand tot de arbeidsmarkt maken meer kans op werk;
- Leerlingen vallen onder de banenafspraak, waardoor werkgevers worden gestimuleerd om hen aan te nemen;
- Leerlingen krijgen toegang tot extra begeleiding en voorzieningen zoals loonkostensubsidie, jobcoaching, aangepast werk of beschut werk;
- Leerlingen hebben meer kans op werk. Werkgevers worden geholpen (financieel en praktisch) om een persoon uit het register aan te nemen;
- Leerlingen hebben recht op langdurige ondersteuning. De registratie blijft bestaan, ook ná school. Het helpt dus bij duurzame arbeidsinschakeling;
- Beschut werk is mogelijk. Als zelfstandig werken niet lukt, kunnen ze in aanmerking komen voor beschut werk via de gemeente.

Een leerling kan op eigen verzoek altijd weer uitgeschreven worden uit het doelgroepregister.

2.2 VAKKEN

Voor beide niveaus geldt dat leerlingen een combinatie van theoretische vakken en praktijkvakken krijgen.

Overzicht pro-leerweg vakken die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2026 - 2027:

Leerjaar 1 en 2 Pro	Praktijk	AVO-vakken
	Koken Groen Techniek Lichamelijke opvoeding Interne stage CKV	Nederlands, Engels, rekenen, burgerschap, studievaardigheden sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding, digitale geletterdheid
Leerjaar 3	**Keuzevakken/praktijk**	**AVO-vakken**
	Koken Groen Techniek Stage CKV Lichamelijke opvoeding	Nederlands, Engels, rekenen, burgerschap, studievaardigheden, sociale vaardigheden, loopbaan oriëntatie-begeleiding, digitale geletterdheid
Leerjaar 4	**Praktijk**	**AVO-vakken**
	Facilitair Branchegericht Stage Lichamelijke opvoeding Techniek	Nederlands, Engels, rekenen, burgerschap, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding

Leerjaar 5	**Praktijk**	**AVO-vakken**
	Facilitair Branchegericht Stage Lichamelijke opvoeding	Nederlands, rekenen, burgerschap, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding

Overzicht vakken vmbo-basisberoepsgerichte leerweg, inclusief profielen die op het Discovery College worden aangeboden in schooljaar 2026 - 2027:

Leerjaar 1 en 2 vmbo-basis		**Praktijk**	**AVO-vakken**
		Koken Techniek CKV Lichamelijke opvoeding Groen	Nederlands, Engels, rekenen, wiskunde, economie, mens en maatschappij, biologie en verzorging, burgerschap, studievaardigheden, sociale vaardigheden, loopbaanoriëntatie-begeleiding, digitale geletterdheid
Leerjaar 3 Dienstverlening & producten d&p	**Modulen d&p**	**Keuzevakken**	**AVO-vakken / Praktijk**
	Organiseren van een activiteit Presenteren, promoten en verkopen Product maken en verbeteren Multimediale producten maken	Webshop Evenementen EHBO Facilitaire dienstverlening: onderhoud en receptie	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, wiskunde, economie
Leerjaar 3 en 4 Zorg en Welzijn	**Modulen Z&W**	**Keuzevakken**	**AVO-vakken / Praktijk**
	Mens en activiteit Mens en gezondheid Mens en omgeving Mens en zorg	webshop evenementen EHBO Facilitaire dienstverlening: onderhoud en receptie	Nederlands, Engels, rekenen, CKV, maatschappijleer 1, lichamelijke opvoeding, wiskunde, biologie

2.3 BURGERSCHAP

Op het Discovery College is een werkgroep actief rondom het thema burgerschapsonderwijs. De werkgroep houdt zich bezig met de vormgeving van burgerschapsonderwijs, die onder andere bestaat uit het monitoren van de doelen, het aanbod en het analyseren van opbrengsten. Daarbij wordt vooral gekeken naar wat wij al doen om leerlingen actief te laten deelnemen aan de

maatschappij. Meer informatie over burgerschapsonderwijs op het Discovery College is te lezen in het Handboek burgerschapsonderwijs.

2.3.1 Visie op burgerschapsonderwijs Yulius Onderwijs

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met (het vermoeden van) psychische problemen. Om die reden bieden wij extra ondersteuning om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij kunnen deelnemen aan de maatschappij. We gaan ervan uit dat leerlingen leren functioneren in de diverse samenleving op basis van eigen idealen, waarden en normen. Met elkaar zorgen wij voor een positief pedagogisch en veilig leerklimaat door middel van de aanpak Positive Behavior Support. Wij stimuleren onze leerlingen om hun talenten en identiteit te ontwikkelen, voor nu en later.

Onze maatschappelijke taak is om onze leerlingen voor te bereiden op vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Wij willen onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, opvoeden tot evenwichtig participerende democratische burgers van de Nederlandse samenleving. Onze leerlingen zijn burgers met gedrag, rollen, rechten en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd en hun ontwikkelingsniveau. Yulius Onderwijs streeft ernaar om bij te dragen aan hun ontwikkeling tot betrokken, actieve en kritische burgers. Wij reiken de leerling kennis en vaardigheden aan en stimuleren hen in het vormen van een democratische houding en persoonlijke vorming. We leren hen om rekening te houden met anderen en de wereld om hen heen.

Dit alles doen wij in samenwerking met ouders, zorginstanties, de gemeente, het bedrijfsleven en het (regulier) onderwijs. Iedere leerling krijgt bij ons een kans en mag zijn wie die wil zijn.

2.3.2 Visie op burgerschapsonderwijs Discovery College

Iedereen op deze wereld doet er toe. Ongeacht je mogelijkheden en beperkingen ben je een onderdeel van deze wereld. Je mag er zijn. Je hebt recht op een vitaal en betekenisvol leven, waarin je zelf keuzes mag maken. Je bent ook van betekenis voor anderen en levert op je eigen wijze een bijdrage aan de samenleving. Dat zijn de directe mensen om je heen, maar dat zijn ook de mensen die wat verder weg van je staan en de aarde waar we allemaal op leven.

Samenleven doen we SAMEN. Waar er ruimte is voor iedereen en waar we rekening houden met elkaar.

2.3.3 Onderwijsinhoud burgerschapsonderwijs

Het Discovery College geeft vorm aan burgerschapsonderwijs door leerlingen (arbeids)vaardigheden aan te leren en uiteindelijk toe te leiden naar arbeid of vervolgonderwijs. In de leerweg pro staat het aanleren van werknemersvaardigheden centraal. Vanaf leerjaar 2 wordt er ook (intern) stage gelopen. De ontwikkelingen op dit gebied worden bijgehouden in de portfolio’s van de leerlingen. In de leerweg vmbo-basis lopen de derdejaars en vierdejaars leerlingen stage en voeren bijbehorende opdrachten uit, gekoppeld aan doelen.

De ervaring leert dat leerlingen van de pro-leerweg het beste tot ontwikkeling komen door ervaring op te doen en niet alle dagen in de schoolbanken te zitten. Het Discovery College maakt leren op deze wijze betekenisvol. Je leert op school wat direct in de praktijk uitgevoerd en geoefend kan worden en vice versa. De geleerde (werknemers)vaardigheden worden binnen verschillende situaties geoefend. Op deze manier ervaren leerlingen dat ze in staat zijn om met de verschillende situaties om te gaan. Deze werkwijze heeft als resultaat dat de leerlingen leren inzien waarom het in de ene situatie soms wel lukt en in de andere niet. Zij leren op deze manier in kleine stappen wat ze nodig hebben om in beide situaties de juiste keuzes te maken om te kunnen slagen.
Zowel in de niveaus pro en vmbo-basis wordt het vak burgerschap gegeven. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende methodes (Deviant, Tumult, Strux en Snappet) en vinden daarnaast ook klassengesprekken plaats over actuele thema’s.

Daarnaast wordt er op het Discovery College gewerkt aan vakoverstijgende leerlijnen; sociaal-emotioneel functioneren, ‘leren leren’, loopbaanoriëntatie en begeleiding, mens en maatschappij en omgaan met media. Tijdens verschillende momenten wordt hier aandacht aan

besteed en worden er methodes ingezet die aansluiten bij actuele onderwerpen zoals; leven in een samenleving met verschillende achtergronden, maar ook seksuele voorlichting en mediawijsheid. Vorderingen worden getoetst.

Tijdens PBS-lessen wordt er aandacht besteed aan de gedragsverwachtingen vanuit PBS. Hierin vormen normen en waarden een belangrijk onderdeel.

Daarnaast organiseren wij activiteiten buiten school zoals een museumbezoek en een bezoek aan de Tweede Kamer. Ook nodigen wij mensen uit op school, voor bijvoorbeeld voorlichting op het gebied van sociale veiligheid.

2.4 TOETSEN, EXAMENS EN SCHOOLDIPLOMA

Op het Discovery College worden er op elk niveau toetsen afgenomen. Er worden zowel methodetoetsen als methodeonafhankelijke toetsen (Cito en studiemeter) afgenomen om de didactische voortgang van de leerling te volgen.

Een toets is een controlemoment tijdens het leerproces waarin wordt vastgesteld:

- wat de mate is waarin de leerling een bepaalde vaardigheid bezit;
- en/of de leerling zich in een bepaalde vaardigheid heeft ontwikkeld;
- wat de mate is waarin de leerling bepaalde kennis bezit;
- wat de mate is waarin de leerling zijn/haar kennis heeft vergroot;
- en/of er sprake is van risico op achterstanden.

Bovendien is een toets een middel voor de docent om zijn eigen manier van lesgeven te evalueren of een instrument om feedback te geven aan leerlingen, zodat ze kunnen leren van hun fouten. Daarnaast kunnen de toetsen worden geanalyseerd om de kwaliteit van de didactiek te evalueren ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van ons onderwijs. Er zijn verschillende manieren waarop toetsen worden afgenomen. Meer informatie hierover is te vinden in het toetsprotocol.

Schooldiploma

Vanaf 2021 is wettelijk vastgesteld dat leerlingen die onderwijs volgen in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs (vso) hun schoolloopbaan af kunnen ronden met een Schooldiploma. Dit Schooldiploma (ook wel praktijkdiploma) geeft de erkenning die de leerlingen verdienen en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en in de uitstroom naar de arbeidsmarkt en/of vervolgonderwijs. Met het Schooldiploma kunnen de leerlingen van het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en hoe zij het onderwijs hebben afgerond.

Dit betekent dat op onze school leerlingen die de pro-leerweg volgen, kunnen toewerken naar het behalen van een diploma. Hiervoor is een examenreglement opgesteld, waarin de procedure is vastgelegd. In het reglement wordt uitgegaan van leerlingen die ingeschreven staan in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel en is gericht op het laatste leerjaar waarin de leerling gaat uitstromen.

Het examenreglement gaat ervan uit dat het diploma kan worden toegekend als voldaan is aan drie eisen:

- *Aanwezigheid*: De school bepaalt in het reglement wat de minimale aanwezigheidsplicht in het onderwijs is;
- *Portfolio*: In het portfolio toont de leerling aan hoe hij gewerkt heeft aan de verschillende leergebieden en de domeinen wonen, werken, vrije tijd en burgerschap en het niveau van beheersing;
- *Examengesprek*: Dit gesprek vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te behalen.

Het reglement wordt uitgereikt aan (de ouders van) examenkandidaten. Een samenvatting is te vinden op de website van de school. Het reglement van de school ligt ter inzage bij de schooldirecteur.

2.5 TRAININGEN EN EDUCATIEVE ACTIVITEITEN

Naast het reguliere lesprogramma, kunnen onze leerlingen ook trainingen volgen en aan educatieve activiteiten meedoen. De trainingen worden binnen school aangeboden volgens het PBS-gedachtengoed. De educatieve activiteiten worden georganiseerd door de intern begeleiders en de mentoren van de verschillende klassen. We houden u op de hoogte via de leerkrachten, maar ook via de nieuwsbrief en onze website.

2.6 EXTRA ONDERSTEUNING LEERLINGEN

Pedagogisch schoolklimaat

Op het Discovery College hechten wij veel waarde aan een veilig, positief en ondersteunend leerklimaat. Om dit te realiseren werken wij vanuit het gedachtegoed van Positive Behavior Support (PBS). PBS vormt de basis van ons pedagogisch handelen en draagt bij aan een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat.

Binnen deze pedagogische basis maken wij daarnaast gebruik van verschillende aanvullende benaderingen, waaronder het Verbindingstraject, gebaseerd op Conscious Discipline, en Traumasensitief Onderwijs (TSO). Samen vormen deze onderdelen het pedagogisch schoolklimaat van het Discovery College. Binnen dit klimaat stimuleren wij gewenst gedrag en ondersteunen wij leerlingen in het reguleren van emoties en gedrag.

Het pedagogisch schoolklimaat heeft als doel een veilige en positieve leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Door leerlingen te ondersteunen bij emotieregulatie en het aanleren van sociale vaardigheden, bereiden wij hen voor op een zo zelfstandig en succesvol mogelijke deelname aan de maatschappij - zowel tijdens als na hun schoolloopbaan.

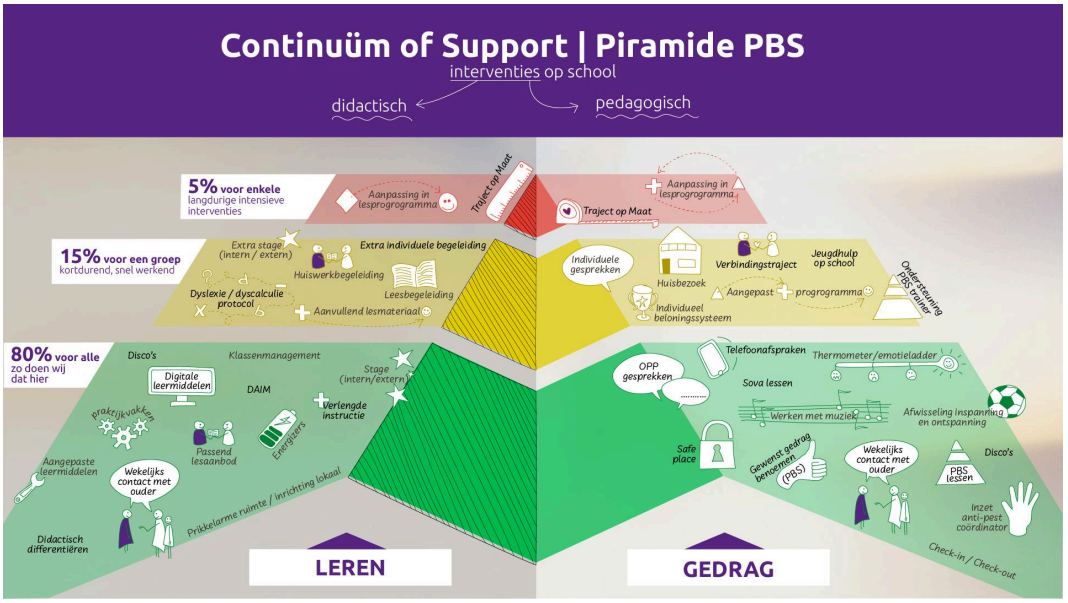
Positive Behavior Support (PBS)

Binnen het Discovery College staan de volgende kernwaarden centraal:

- Respect
- Veiligheid
- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Groei

Deze kernwaarden zijn gezamenlijk vastgesteld door leerlingen, ouders en medewerkers van de school.

Het anti-pestprotocol maakt onderdeel uit van de PBS-aanpak. Ook de anti-pestcoördinator is verbonden aan het PBS-team.



Verbindingstraject
Het verbindingstraject biedt leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij hun emotieregulatie een veilige en ondersteunende omgeving. Leerlingen kunnen hier op eigen initiatief of op initiatief van hun mentor gebruik van maken. Onder begeleiding van een mentor, leerlingcoach of medeleerling leren zij vaardigheden om emoties beter te herkennen en reguleren.

Het verbindingstraject is gebaseerd op het gedachtegoed van Conscious Discipline en bestaat uit de volgende interventies:

- Safe Place (groene interventie)
  Een plek in de klas waar leerlingen zich tijdelijk kunnen terugtrekken om tot rust te komen en emoties te reguleren.
- Verbindingsklas (gele interventie)
  Een plek voor intensievere begeleiding, waar leerlingen - indien nodig samen met coaches of mentoren - werken aan emotieregulatie en herstel van verbinding.

Traumasensitief Onderwijs (TSO)
Traumasensitief Onderwijs is een pedagogische benadering waarbij vanuit kennis en begrip wordt gekeken naar gedrag, ontwikkeling en de invloed van ingrijpende levensgebeurtenissen, stress en trauma. Binnen TSO staat centraal dat gedrag altijd betekenis heeft. Medewerkers leren vanuit deze visie niet alleen naar de leerling te kijken, maar ook naar hun eigen handelen, de onderwijsomgeving en de organisatie als geheel. Het doel van TSO is het verminderen van stress en het vergroten van veerkracht, zowel bij leerlingen als bij medewerkers.

Didactisch schoolklimaat
Binnen onze school staat, naast het pedagogisch klimaat, een krachtig didactisch klimaat centraal. Dit doen we vanuit duidelijke structuren, passende methodes en een doorgaande leerlijn. Het didactisch klimaat is gebaseerd op een gedeelde visie op leren. Wij werken met methodes die aansluiten bij onze doelgroep en leerroutes. Iedere klas heeft een groepsplan met specifieke afspraken en de didactische aanpak. Dit vormt de basis voor het dagelijks handelen in de klas. Voor de jaarplanning gebruiken we toetskalenders per leerjaar, die richting geven aan het volgen van de leerlingontwikkeling. Gedurende het schooljaar wordt er methode afhankelijk en methode onafhankelijk getoetst volgens de afspraken in het toetsprotocol. Tijdens studiedagen en debriefings XL's wordt er o.a. aandacht besteed aan diverse thema's binnen het didactisch klimaat en ontwikkelingen rondom didactiek.

2.7 INBRENG LEERLINGEN ONDERSTEUNINGSAANBOD

Op het Discovery College vinden we de mening en inbreng van leerlingen belangrijk, juist wanneer het gaat om hun eigen ontwikkeltraject en wat ze hierin nodig hebben. Leerlingen worden uitgenodigd mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en over persoonlijke doelen. Ook worden ze uitgenodigd om mee te denken en te praten over het ondersteuningsaanbod van het Discovery College. We doen dit op verschillende manieren:

- **Leerlingklankbordgroep**
  Een door de klas gekozen groep leerlingen denkt mee over verschillende thema's binnen de school, waaronder ook het ondersteuningsaanbod. Zij gaan regelmatig in gesprek met de schoolcoach tijdens de jaarlijks geplande vergaderingen. De input van deze groep wordt meegenomen in beleidsontwikkeling.
- **Leerlingtevredenheidsonderzoek (één keer per twee jaar)**
  Via een anonieme vragenlijst brengen we in kaart hoe leerlingen het onderwijs, de begeleiding en het schoolklimaat ervaren. De resultaten gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren. Dit is terug te vinden in ons jaarplan.
- **Inbedding in mentoruren of burgerschapslessen**
  Thema's als ondersteuning en welbevinden worden besproken binnen bestaande lessen. Zo worden alle leerlingen op een toegankelijke manier betrokken bij het gesprek over passende begeleiding en ondersteuning. Docenten gebruiken hiervoor praktische werkvormen zoals stellingen of korte vragenlijsten.

3. Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid vormt de basis voor ontwikkeling en groei. Daarom werken wij actief aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich welkom, ondersteund en gemotiveerd voelen om dagelijks aanwezig te zijn.

3.1 LESTIJDEN

Dag	Ochtend	Middag	Klokuren
Maandag	8.30 - 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Dinsdag	8.30 - 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Woensdag	8.30 - 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Donderdag	8.30 - 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Vrijdag	8.30 - 13.00 uur	13.15 - 14.15 uur	5,25
Totaal			**26,25**

Om 8.20 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen. Vanaf 08.15 tot 08.30 uur is er buiten toezicht.

Pauzes
Het Discovery College beschikt over een aula en een schoolplein. Leerlingen kunnen tijdens hun pauze van beide ruimtes gebruikmaken. In de aula hebben de leerlingen de beschikking over een tafelvoetbalspel. Op het schoolplein kan gebruikgemaakt worden van een fitness court en een pannakooi.

Iedere klas heeft tweemaal per dag 15 minuten pauze. In zowel de ochtend- als middagpauze gaan alle leerlingen met hun docent naar buiten. Leerlingen uit de bovenbouw (vanaf het derde leerjaar) die van het schoolplein af willen, hebben hiervoor toestemming van ouders en school nodig. Ouders kunnen hiertoe een verzoek indienen bij de docent, waarna dit verzoek in de CvB wordt besproken.

3.2 LESROOSTER
Het lesrooster wordt door de mentor bij aanvang van het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders. Voor de eerstejaars geldt een aangepast rooster tijdens de introductieweek. Dit rooster wordt op de wenmiddag gedeeld met ouders en leerlingen.

3.3 URENVERANTWOORDING
Leerlingen volgen een rooster dat gebaseerd is op vijf dagen onderwijs per week waardoor zij minimaal 1000 onderwijsuren per schooljaar krijgen. Studiedagen zijn in deze berekening meegenomen. De pauzes worden niet tot de onderwijstijd gerekend.

3.4 VAKANTIES EN STUDIEDAGEN
De vakanties en de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn, staan op de website.

3.5 VERLOFREGELING
Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Dit heeft te maken met de leerplichtwet. Hiervan mag alleen worden afgeweken als het door het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan of bij andere gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing, voor ten hoogste één dag;
- Het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met derde graad, voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de leerling;

- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad; duur in overleg met de directeur;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad; duur in overleg met de directeur;
- Het 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor één dag;
- Het voldoen aan plichten die voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging, voor ten hoogste één dag;
- Andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen, en met uitsluiting van andere vakanties dan die in de schoolgids worden genoemd.

Wij verlenen geen verlof voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Als de aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan tien dagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar de beslissing. Ouders dienen verlof buiten de schoolvakanties altijd schriftelijk aan te vragen bij de schooldirectie. Bij de aanvraag dient een bewijsstuk aangeleverd te worden, dat wij verplicht zijn in het leerlingdossier op te slaan.

3.6 TRAJECT ONDERWIJSTIJD OP MAAT

Sommige leerlingen kunnen niet het verplichte aantal onderwijsuren volgen. Yulius Onderwijs volgt in die gevallen de wettelijke kaders ten aanzien van onderwijstijdonderbreking. Binnen Yulius Onderwijs zijn deze kaders uitgewerkt in de Procedure Traject Onderwijstijd op Maat (TOM). Het doel van deze procedure is leerlingen een dermate passend zorg/onderwijsaanbod aanbieden zodat de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied wordt gecontinueerd. Wanneer een leerling tijdelijk nog niet in staat is om het volledige onderwijsprogramma te volgen, wordt er bij de Inspectie van het Onderwijs een aanvraag voor urenonderschrijding ingediend. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.

Belangrijk daarbij is dat de ambitieuze verwachting vanuit school altijd gebaseerd is op uitbreiding in lesaanbod en lestijd. Een dergelijk traject wordt op de school begeleid door een casemanager aangesteld door de Commissie voor de Begeleiding.

3.7 DIGITALE VORMEN VAN ONDERWIJS

Wanneer er zich uitzonderlijke situaties voordoen, kan de school beslissen over te schakelen op (gedeeltelijk) digitale vormen van onderwijs. De school maakt bij deze beslissing afwegingen over continuïteit, kwaliteit en welzijn van leerlingen en personeel.

4. Onderwijskwaliteit

4.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Elke leerling heeft een eigen perspectief en een eigen weg te gaan. Samen met u en uw kind stellen wij de route vast en bepalen wij welke kennis en vaardigheden uw kind nodig heeft om de persoonlijke doelen te bereiken. Dit zetten we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het OPP is een individueel plan en is voor iedere leerling anders. Een OPP bestaat uit twee delen:

- de beginsituatie van de leerling, inclusief belemmerende en bevorderende factoren
- de plaatsing in een leerweg op basis van een verwacht uitstroomniveau

We evalueren het OPP samen met u minimaal twee keer per jaar, zodat we tijdig kunnen bijsturen wanneer de ontwikkeling van uw kind niet volgens verwachting verloopt.

4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM

We meten de vorderingen van onze leerlingen met passende toetsen voor alle vakken, inclusief de leergebiedoverstijgende vakken. We houden de vorderingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Deze gegevens gebruiken we voor de evaluatie van het onderwijs.

4.3 ONDERWIJSRESULTATEN

Uitstroom

De leerlingen van het Discovery College stromen naar verschillende plekken uit. Waarheen is afhankelijk van hun uitstroombestemming. De uitstroombestemming wordt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoteerd. Dit verschilt dus per leerling. In onderstaande tabel is inzichtelijk gemaakt of de leerlingen conform het OPP uitstromen.

Behaald niveau einduitstroom conform OPP	2023 - 2024			2024 - 2025		
	Einduitstroom		uitstroom conform	Einduitstroom		uitstroom conform
	beoogd niveau	behaald niveau	inspectie	beoogd niveau	behaald niveau	inspectie
Discovery College	35	19	54%	66	43	65,15%

Tussentijdse uitstroom naar regulier onderwijs/ sbo	2023 - 2024		2024 - 2025	
	aantal leerlingen	%	aantal leerlingen	%
Discovery College	5	100	13	19,7

Slagingspercentage vmbo basis

Slagingspercentage 2021 - 2022: 100% (leerlingen van Focus Examentraject)
Slagingspercentage 2022 - 2023: 93% (leerlingen van Focus Examentraject)
Slagingspercentage 2023 - 2024: 85% (leerlingen van Focus Examentraject)
Slagingspercentage 2024 - 2025: 100 % (leerlingen van Focus Examentraject)

Slagingspercentage pro
Slagingspercentage 2023 - 2024: 100% (praktijkdiploma)
Slagingspercentage 2024 - 2025: 100% (praktijkdiploma)

Certificaten 2024 - 2025:

- VCA: 8%
- Heftruck: 90%
- Reach truck: 100%
- Woonhulp / Calibris: 50%
- SVA2 werken in de winkel: 100%
- SVS Basisopleiding schoonmaken: 88%
- Keuken assistent (KAS): 1005
- Lassen: 100%

Didactische resultaten
Op basis van de behaalde resultaten van de methode afhankelijke toetsen is er een analyse gemaakt met betrekking tot de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen de school.

Om de didactische ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van zowel methodegebonden toetsen als onafhankelijke meetinstrumenten. Voor leerjaar 1 t/m 3 van de pro-leerweg maken we gebruik van de Cito VSO Arbeid en Praktijkonderwijs.

In de VMBO basis leerroute scoren veel leerlingen op of boven de norm bij het maken van de Cito. Opvallend is echter dat de resultaten voor rekenen/wiskunde uit de methodegebonden toetsen lager liggen dan de Cito-resultaten. Daarom worden komend schooljaar individuele interventies ingezet, waaronder remedial teaching (RT) door een rekenspecialist in opleiding.

Sinds enkele jaren wordt remedial teaching (RT) ingezet door een leesspecialist. Uit de analyse blijkt dat meerdere leerlingen vooruitgang laten zien in hun Cito-resultaten. Daarnaast signaleren de leesspecialist en mentoren een toename in leesmotivatie en leesplezier.

De ambitie voor volgend schooljaar is om verdere groei te realiseren op beide onderdelen van Nederlands door gerichte taalinterventies. Ook voor rekenen/wiskunde wordt RT ingezet voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Vakoverstijgende kerndoelen
De vakoverstijgende kerndoelen worden tweemaal per jaar gescoord via o.a. het meetinstrument ZIEN! en de data wordt geanalyseerd. Methodes die ingezet worden om aan deze kerndoelen te werken zijn o.a. Jongleren&Werken en Strux en het vak Burgerschap.

Sociaal emotioneel
ZIEN!
Om het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen te evalueren, maken we gebruik van het ZIEN!-systeem. Dit systeem biedt niet alleen inzicht in het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties en verwijst naar verschillende sociale vaardigheden-methoden en -materialen. ZIEN! maakt gebruik van een vierpuntsschaal. Een score van 1 geeft aan dat een leerling nauwelijks gewenst gedrag vertoont, terwijl een score van 4 aangeeft dat een leerling het gewenste gedrag ook in sociaal uitdagende situaties vertoont. Dit schooljaar hebben we ZIEN! voor het vijfde jaar op rij afgenomen. Alle mentoren hebben de vragenlijst ingevuld, evenals de meeste leerlingen. We hebben doelen gesteld voor elk leerjaar en onderwijsniveau.

Op het Discovery College hebben we ervoor gekozen om normen vast te stellen voor elk leerjaar en elke leerweg. Op deze manier krijgen leerlingen de kans om zich op hun eigen niveau en in hun eigen leerweg te ontwikkelen. We streven ernaar dat 80 procent van de leerlingen aan het einde van

het schooljaar voldoet aan de gestelde norm. We evalueren de resultaten aan de hand van de ingevulde vragenlijsten van de docenten.

Voor veiligheid hebben we een algemene norm voor de hele school. Hierbij maken we geen onderscheid tussen leerjaren en niveaus. We streven ernaar dat minimaal 80 procent van de leerlingen een score van 3 behaalt op het gebied van veiligheidsbeleving. Veiligheid is een van de kernwaarden van het Discovery College, en we vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen.

Analyse resultaten ZIEN!
Op welbevinden en veiligheid wordt gemiddeld voor alle klassen op 3.0 of hoger gescoord. Dit laat zien dat de basisveiligheid om tot leren te komen in orde is. De scores voor gedrag en leren liggen tussen de 2.6 en 3.1. Hier liggen de ontwikkelpunten voor de leerlingen.

Het aanleren van sociale vaardigheden en executieve functies binnen de veilige setting van de klas en school is zeer waardevol voor onze leerlingen. Ze hebben deze vaardigheden nodig om actief deel te kunnen nemen aan het groepsproces en om zichzelf te blijven ontwikkelen en gemotiveerd te blijven. Voor onze leerlingen is met name het voordoen van gewenst sociaal gedrag van groot belang. In de dagelijkse praktijk laat een docent van het Discovery College het gewenste sociale gedrag en een actieve werkhouding zien, waardoor leerlingen dit gedrag overnemen. Juist door deze praktische aanpak leren onze leerlingen de vaardigheden om hun sociale gedrag en aanpak gedrag te ontwikkelen, wat hen in staat stelt om oplossingsgericht te denken en om te gaan met veranderende omstandigheden. Dit is cruciaal voor hun voorbereiding op deelname aan de samenleving.

Emotieregulatie (impulsbeheersing) blijft een belangrijke focus op onze school. In het schooljaar 2026 - 2027 wordt dit aangeboden met behulp van onze Positive Behaviour lessen (PBS-lessen), het verbindingstraject (gebaseerd op het gedachtegoed van Conscious Discipline) en de jeugdhulp op school. Komend schooljaar zal extra aandacht worden besteed aan het ontwikkelen van executieve functies. Op deze manier vergroten we de kansen van onze kwetsbare leerlingen om succesvol deel te nemen aan de maatschappij.

Het bevorderen van een gevoel van veiligheid en welbevinden blijft een aandachtspunt, met als doel om deze aspecten te verbeteren en dichter bij een score van 4 te brengen.

Overzicht schoolgegevens Discovery College 2025 - 2026

Aantal leerlingen dat vragenlijst invult	145
Totaal aantal leerlingen	186
Gemiddelde score Welbevinden	3.07
Gemiddelde score Veiligheidsbeleving	3.28
Gemiddelde score Aantasting veiligheid	3.32

De gemiddelde score is een score tussen de 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is.

Tevredenheidsonderzoeken
Wij houden om het jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en medewerkers. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij de schooldirecteur.

4.4 SCHOOLONTWIKKELING

Op het Discovery College is het onderwijs in ontwikkeling. We stellen onszelf voortdurend de vraag of we nog wel het juiste doen. Onze blik is gericht op de toekomst en we streven ernaar om het onderwijs voor onze leerlingen aan te laten sluiten op de complexe en dynamische verwachtingen van de 21e eeuw. Ons doel is om betekenisvol onderwijs te bieden dat past bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen en tegelijkertijd voldoet aan de verwachtingen van de arbeidsmarkt en de maatschappij.

Het is belangrijk voor ons dat onze leerlingen trots zijn op zichzelf en met plezier naar school gaan. We vieren successen en hebben vertrouwen in onze leerlingen, zodat ze hun eigen kwaliteiten kunnen ontdekken. We leren hen kennis en vaardigheden die hierbij aansluiten en moedigen hen aan om hun competenties te vergroten. Op deze manier willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen uiteindelijk een duurzame plek in de samenleving kunnen vervullen. Deze visie zie je terug in onze schoolontwikkeling.

Subsidie basisvaardigheden

Gedurende de schooljaren 2024 - 2025 en 2025 - 2026 heeft het Discovery College de subsidie Verbetering Basisvaardigheden toegekend gekregen van de overheid. Deze subsidie was bedoeld om het onderwijs in taal en rekenen te versterken. Op het Discovery College zijn we van mening dat iedere leerling voldoende taal- en rekenvaardigheden moet ontwikkelen om te kunnen functioneren in de maatschappij van nu en later. Wij hebben de subsidie dan ook ingezet ten goede van de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerlingen van het Discovery College hebben soms, om verschillende redenen, moeite met lezen en/of taal. Wij vinden het begrijpen van taal en het zo goed mogelijk kunnen lezen een belangrijke basisbehoefte voor ieder mens.
Wij hebben daarom de subsidie onder andere ingezet om een schoolbibliotheek aan te leggen. Deze is in januari 2026 geopend. Met deze bibliotheek stimuleren we leerlingen om meer te lezen. Lezen vergroot de woordenschat, versterkt tekstbegrip en draagt bij aan betere prestaties in alle vakken. Hiernaast zorgt lezen voor empathie en heeft het grote invloed op hoe de leerling kijkt naar de wereld om zich heen. We werken sinds het schooljaar 2023 - 2024 met een leesspecialist die leerlingen extra ondersteunt bij het lezen. Sinds het schooljaar 2025 - 2026 borgen wij dit door intern medewerkers op te leiden en deze rol intern te vervullen.
Naast dat we in de bibliotheek investeren, investeren we ook in aanvullend lesmateriaal, scholing van leraren en bieden we extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Met deze aanpak willen we bijdragen aan het vergroten van het zelfvertrouwen van leerlingen en hen voorbereiden op een toekomst waarin taal en rekenen een belangrijke rol spelen. Want wie taal en rekenen goed beheerst, staat sterker in onze talige samenleving.

Jeugdhulp op school

Op het Discovery College bieden wij uw kind de ondersteuning die nodig is. Dit doen we in een veilige, gestructureerde en voorspelbare omgeving. Ondanks deze extra ondersteuning, kan het zijn dat uw kind tijdelijk niet genoeg vooruitgang boekt en de ontwikkeling wat achterblijft. Als dit het geval is, kan het Discovery College uw kind jeugdhulp op school aanbieden.

Wij leren uw kind tijdens de jeugdhulp vaardigheden aan, zodat hij/zij weer goed kan meedoen in de klas. Hoeveel jeugdhulp uw kind op school krijgt, hangt af van de doelen die we vooraf samen bepalen.

De begeleiding van uw kind bieden we samen met de jeugdhulpverleners van Horses & Co aan. Dit is een organisatie die gespecialiseerde passende jeugdhulp biedt, zoals psychomotorische therapie, individuele begeleiding of systeembegeleiding.

Vanwege grensverkeerafspraken tussen de gemeente Barendrecht met verschillende gemeenten, kan voorlopig alleen jeugdhulp ingezet worden als u woonachtig bent in de volgende gemeente: Albrandswaard, Barendrecht, Capelle a.d. IJssel, Goeree-Overflakkee, Krimpen a.d. IJssel, Lansingerland, Maassluis, Rotterdam, Ridderkerk, Spijkenisse, Schiedam, Vlaardingen, Voorne aan Zee.

Expliciete Directe Instructie (EDI)
Vanaf schooljaar 2026 - 2027 starten wij binnen onze school met de invoering van het instructiemodel Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen effectieve aanpak waarbij lessen duidelijk gestructureerd worden aangeboden, met veel aandacht voor heldere uitleg, actieve betrokkenheid van leerlingen en het stap voor stap inoefenen van vaardigheden.

In het eerste jaar wordt een groep collega's opgeleid en begeleid in het werken met EDI. Zij doen ervaring op met de werkwijze en helpen mee om de aanpak verder binnen de school vorm te geven. In het daaropvolgende schooljaar wordt het volledige team getraind, zodat EDI schoolbreed ingezet kan worden.

Met deze ontwikkeling willen wij de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken en zorgen voor duidelijke, voorspelbare en doelgerichte lessen, passend bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Extra ondersteuning door ons onderwijsondersteunend personeel
Naar aanleiding van een didactische en/of pedagogische leerlingbespreking kan worden besloten dat een leerling, naast het reguliere lesaanbod, extra ondersteuning nodig heeft om zijn of haar didactische of pedagogische doelen te behalen. Deze ondersteuning wordt geboden door ons onderwijsondersteunend personeel. Daarnaast beschikken wij sinds vorig jaar over een lees- en rekenspecialist. Zij bieden extra begeleiding aan leerlingen die op basis van hun leerresultaten hiervoor in aanmerking komen (remedial teaching).

Extra ondersteuning buiten schooltijd: Huiswerktraject
Naar aanleiding van de didactische leerlingbespreking kan besloten worden dat een leerling in aanmerking komt voor het huiswerktraject. Dit traject is een extra ondersteuningsprogramma dat buiten de reguliere schooltijden wordt aangeboden aan leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het aanleren van vaardigheden die te maken hebben met het 'leren leren'. Het traject vindt plaats van 14.15 - 15.15 uur op school en wordt begeleid door onderwijsondersteuners.

5. Veiligheid

5.1 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Iedereen moet op school veilig zijn en zich op zijn gemak voelen. Tijdens de lessen schenken wij veel aandacht aan het omgaan met elkaar als leerlingen, met volwassenen en met het werk dat je moet doen.

Wij proberen de school zo veilig en gezellig mogelijk te maken. Vooral in de vaklokalen is veiligheid van het grootste belang. Wij nemen alle veiligheidsmaatregelen die nodig zijn om risico's op ongelukken te verkleinen.

In ons veiligheidsbeleid geven we aan welke gedragsverwachtingen we hanteren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Onderdeel daarvan is onze procedure voor schorsen en verwijderen. Het veiligheidsbeleid staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

Meting sociale veiligheid

Yulius Onderwijs wil leerlingen een veilige omgeving bieden. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren.

Een onderdeel van de 'zorgplicht sociale veiligheid' is dat scholen ieder jaar monitoren of leerlingen zich veilig voelen op school. De monitoring moet inzicht geven in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen.

Het meetinstrument moet antwoorden bieden op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoort?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

5.2 VERTROUWENSPERSONEN

Wij vinden het belangrijk dat iedereen, medewerkers, leerlingen en ouders, zich veilig voelt op school. Mocht het zijn dat je te maken krijgt met ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, agressie, (seksuele) intimidatie of integriteitsschendingen, dan kun je terecht bij een vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon:

- Luistert naar je verhaal en denkt met je mee.
- Geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.
- Begeleidt je eventueel bij het indienen van een melding.
- Verwijst door naar andere hulpverleners of instanties als dat nodig is.

Een vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht. Alles wat je bespreekt, blijft vertrouwelijk, tenzij er sprake is van (dreigend) gevaar voor jezelf of anderen.

Binnen Yulius Onderwijs kennen we een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt bij ongewenst gedrag of integriteitsvragen. Wil je liever iemand buiten de organisatie spreken? Dan kun je contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon. Deze persoon is onafhankelijk en gespecialiseerd in het begeleiden van mensen bij meldingen van ongewenst gedrag.

5.3 ANTI-PESTBELEID

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en accepteren het daarom niet als er op school gepest wordt. In ons onderwijs geven wij pesten serieuze aandacht. Dat wil zeggen dat wij:

- gevoelig zijn voor signalen van kinderen en ouders;
- preventief pesten proberen te voorkomen door te werken aan een positief pedagogisch klimaat. Dit doen wij door middel van de aanpak PBS;
- kinderen het verschil leren tussen plagen en pesten. Tegen plagen kan een kind weerbaarder gemaakt worden. Pesten is nooit oké en dan moet het gepeste kind altijd gesteund worden;
- tijd inruimen, zowel in persoonlijke gesprekken als in groepsverband, om pesten bespreekbaar te maken. Samen met de kinderen zoeken we naar oplossingen;
- daar waar nodig corrigerend optreden, in sommige situaties bestraffend;
- als docenten onze deskundigheid voortdurend op peil houden met betrekking tot de aanpak van sociaal-emotionele problemen, waaronder het pestgedrag.

Onze aanpak van pesten hebben we beschreven in een anti-pestprotocol. Deze staat op de website www.yulius.nl/onderwijs.

5.4 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling volgen onze medewerkers de stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Meldcode is een stappenplan voor professionals die bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling signaleren en handelen. Het helpt professionals bij het afwegen, documenteren, hulp organiseren en eventueel melden bij Veilig Thuis. Meer informatie kunt u vinden via de website:
www.rijksoverheid.nl/themas/huiselijk-geweld

5.5 MULTISIGNAAL SISA

Yulius Onderwijs handelt veelvuldig preventief als het gaat om leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften.
In de preventie geldt dat een gedragswetenschapper van Yulius Onderwijs altijd registreert in MULTISignaal Verwijsindex SISA als hij/zij betrokken is bij een leerling:

- bij ongeoorloofd verzuim 16 uren in vier opeenvolgende lesweken t.a.v. melding leerplicht;
- de tweede schorsing;
- verwijdering;
- een aanmelding bij een wijkteam;
- een aanmelding voor extra ondersteuning bij een zorgpartner;
- waarbij de Meldcode huiselijk geweld is ingezet en er wordt overgegaan van stap 2 naar stap 3.

Met Multisignaal SISA kunnen professionals eerder met elkaar in contact komen en samen met u en met elkaar bespreken welke begeleiding het meest passend is voor uw kind. Het voorkomt dat professionals langs elkaar heen werken. Op multisignaal.nl kunt u meer informatie vinden.

5.6 PERSOONSGEGEVENS

Yulius gaat vertrouwelijk om met persoonsgegevens van betrokkenen. Onze uitgangspunten zijn dat we alleen de benodigde persoonsgegevens verwerken, dat we vertrouwelijk omgaan met de gegevens en dat we ons houden aan wet- en regelgeving. Het privacybeleid van Yulius Onderwijs staat beschreven in de privacyverklaring. Deze verklaring is gebaseerd op de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De bepalingen van de AVG staan naast sectorspecifieke wetten waaronder de Wet op de expertisecentra (WEC).

Wij bewaren gegevens van alle leerlingen in een leerlingdossier in het leerlingvolgsysteem. Hierin staan de volgende gegevens:

- naam en adresgegevens van de leerling en ouders
- het aanmelddossier inclusief aangeleverde rapportages, overdracht van de school van herkomst en (indien van toepassing) de toelaatbaarheidsverklaring
- ontheffingsaanvragen (indien van toepassing)
- het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de evaluatieverslagen van het OPP
- verslagen van de Commissie voor de Begeleiding/leerlingbesprekingen
- aantekeningen over contacten met ouders
- correspondentie
- cijfers en/of toetsresultaten, voortgangsverslagen en verslagen van onderzoeken
- het jaarlijks voortgangsadvies

De gegevens uit het dossier zijn uiteraard vertrouwelijk. We houden ons aan de AVG. Alleen medewerkers van de school, administratief medewerkers en de directie van Yulius Onderwijs hebben toegang tot het leerlingdossier. We geven informatie over leerlingen alleen met toestemming van de ouders/leerling (indien 16 jaar en ouder) aan derden. Uitzondering hierop is de wettelijk verplichte uitwisseling van gegevens met bijvoorbeeld het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs.

U heeft het recht om het dossier van uw kind in te zien. Leerlingen van 16 jaar of ouder hebben het recht om hun eigen dossier in te zien, zonder toestemming van ouders/verzorgers. Wanneer uw kind 18 jaar of ouder is, heeft u schriftelijke toestemming van uw kind nodig om het dossier in te zien. Voor inzage kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als een leerling van school gaat, bewaren we de documenten uit zijn of haar dossier gedurende de wettelijke termijnen. Daarna worden de documenten vernietigd. Het mailaccount en de privédocumenten van de leerling (denk bijvoorbeeld aan foto’s) verwijderen wij één maand nadat de leerling van school is gegaan.

5.7 DIGITALE VEILIGHEID

Bij Yulius Onderwijs staat digitale veiligheid centraal. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen zich veilig voelen en zijn in hun digitale omgeving. Dit doen we door het implementeren van maatregelen die zowel de privacy van persoonlijke gegevens waarborgen als de online veiligheid van Yulius Onderwijs versterken. De verschillende scholen maken gebruik van technologieën/toepassingen die bijdragen aan een veilige digitale leeromgeving, zoals slimme filters en monitoring-tools, waarmee ongeschikte websites en apps geblokkeerd worden. Hiermee beperken we de blootstelling aan schadelijke inhoud en dragen we bij aan een verantwoorde en educatieve digitale ervaring voor onze leerlingen. Naast digitale veiligheid besteden we ook steeds meer aandacht aan digitale geletterdheid en mediawijsheid. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren omgaan met digitale technologie, maar ook kritisch en verantwoordelijk leren omgaan met informatie die ze online tegenkomen.

We zorgen ervoor dat schoolsystemen en communicatiekanalen veilig zijn, zodat informatie enkel toegankelijk is voor geautoriseerde personen. Dit geldt ook voor documenten en data die via onze website en digitale systemen worden gedeeld. We nemen hierbij de noodzakelijke technische en organisatorische maatregelen om ongewenste toegang te voorkomen. Onze aanpak van digitale veiligheid is niet alleen gericht op technologie of toepassingen, maar ook op bewustwording. We bieden regelmatig trainingen en voorlichting aan medewerkers en leerlingen, zodat iedereen zich bewust is van het belang van veilige digitale praktijken en hoe zij deze in hun dagelijks gebruik kunnen toepassen. Zo creëren we een digitale omgeving waarin privacy en veiligheid voorop staan.

6. Gedragsverwachtingen

6.1 IN EN OM DE SCHOOL

Voor de gemeenschappelijke ruimtes in school zijn gedragsverwachtingen opgesteld voor leerlingen. Dit is in samenwerking met de leerlingklankbordgroep gedaan. De gedragsverwachtingen worden tijdens SoVa-/PBS-lessen aangeleerd en geoefend.

	Veiligheid	Respect	Plezier	Verantwoordelijkheid	Groei
Gang	In de gangen gedraag ik me rustig	Als de deur geopend is, loop ik direct naar mijn eigen klas	Ik ben vriendelijk tegen iedereen die ik tegenkom	Ik houd de gang netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Toilet	Ik laat anderen met rust	Ik houd er rekening mee dat ik het toilet moet delen met anderen	Na het wassen van mijn handen, loop ik direct naar mijn eigen klas	Ik houd de toilet-ruimte netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Aula	In de aula houd ik mijn handen bij mijzelf	Ik houd de aula netjes en schoon	Ik zorg dat anderen ook een prettige pauze kunnen houden	Ik houd me aan de afgesproken pauzetijden	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling
Trap	Op de trap loop ik aan de rechter-kant	Ik loop rustig op de trap	Ik ben vriendelijk tegen iedereen die ik tegenkom	Ik houd de gang netjes en schoon	Als ik me hier aan houd, kan ik groeien in mijn ontwikkeling

Tevens zijn er voor het schoolteam en ouders gedragsverwachtingen. Deze gelden niet specifiek voor een plek in de school, maar plaatsonafhankelijk ter ondersteuning van de groei van de leerling.

	Veiligheid	Respect	Plezier	Verantwoordelijk-heid	Groei
Schoolteam	Ik zorg voor duidelijkheid en structuur Ik zorg dat leerlingen zichzelf kunnen zijn binnen de verwachtingen van de school Ik werk samen met de leerling en ouders/ verzorgers,	Ik sta achter de visie van de school	Samen zorgen wij voor een prettige leeromgevin g	Ik zorg dat leer-lingen het gewenste gedrag aanleren Ik zorg dat ik bereikbaar ben voor de leerling en ouders	Wij zorgen er met elkaar voor dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen Ik sta open voor feedback en pas zelfreflectie

	zodat het duidelijk is voor de leerling wat er van hen verwacht wordt				toe
Ouders	Ik werk samen met de school, zodat het duidelijk is voor mijn kind wat er van hem/haar verwacht wordt	Ik respecteer de visie van de school	Samen zorgen wij voor een prettige leeromgeving	Ik zorg dat ik bereikbaar ben voor de school	Wij zorgen er met elkaar voor dat mijn kind zich optimaal kan ontwikkelen Ik ben betrokken bij de ontwikkeling van het kind

Rookbeleid
Roken in het schoolgebouw en op het gehele schoolterrein is niet toegestaan. Naast gewone rookwaar betreft dit ook middelen als: e-sigaret, vapes en snus. Dit is per 1 augustus 2020 door de overheid ook in de wet vastgelegd. Overtreders riskeren een boete. Verder dragen wij bij aan een rookvrije omgeving. Roken in de directe omgeving van het schoolgebouw wordt dan ook niet getolereerd.

6.2 ETEN EN DRINKEN
Bij aanvang van het schooljaar maken de leerlingen en mentor afspraken met elkaar over eten en drinken in de klas. Dit kan per klas verschillen. Het Discovery College is een gezonde school, daarom zijn chips, energiedranken, alcoholvrije dranken en zakken snoep niet toegestaan om op school te nuttigen. Mocht een leerling dit toch bij zich hebben, dan kan dit door de docent in bewaring worden genomen en aan het einde van de dag weer worden meegegeven. Alcohol is niet toegestaan.

6.3 MOBIELE TELEFOONS
Telefoons zijn alleen zichtbaar op de momenten en plekken dat het mag: buiten het schoolgebouw en voor of na schooltijd. Voor alle leerlingen gelden de volgende afspraken:

Leerjaar 1 t/m 5
Bij binnenkomst leveren alle leerlingen hun telefoons, tablets, smartwatches en overige devices waarmee je op social media kan en/of bereikbaar bent, bij de mentor in. Bij het naar huis gaan halen de leerlingen hun telefoon op bij de mentor.

Nota bene: voor stage geldt dezelfde afspraak als in de klas.

6.4 ZIEKTE EN VERLOF
Het is belangrijk dat leerlingen naar school gaan. Wij letten daar scherp op door elke dag bij te houden of de leerlingen aanwezig zijn. Om schoolverzuim door leerlingen te voorkomen:

- hanteren wij duidelijke gedragsverwachtingen
- geven wij voorlichting aan ouders
- bellen wij altijd naar ouders als een leerling niet op school is en niet bekend is waarom
- melden wij ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Dat doen we in ieder geval:
    - als een leerling in een aaneengesloten periode van vier weken meer dan zestien uur niet aanwezig was zonder geldige reden.

- als een leerling in een schooljaar zes keer te laat is gekomen, gaan we met u als ouders in gesprek. Als een leerling negen keer te laat is gekomen, melden we dit bij de leerplichtambtenaar. Hierbij geldt de zogenaamde 3, 6, 9, 12 regeling. Bij 3, 6, of 9 keer te laat, stellen we ouders en leerling op de hoogte. Bij 12 keer te laat maken wij een melding bij de leerplichtambtenaar.

Als we uw kind melden bij de leerplichtambtenaar, laten we dit altijd aan u weten.

Is uw kind ziek of kan hij om een andere reden niet naar school komen? Meld dit bij de mentor van uw kind voor 08.20 uur. Lukt het niet om de mentor te bereiken, kunt u contact opnemen met het secretariaat via 088 405 19 15.

Ondersteuning bij schoolziekteverzuim
Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Regelmatig schoolbezoek speelt daarbij een belangrijke rol. Wanneer een leerling regelmatig of langdurig ziek gemeld is, kan dit gevolgen hebben voor de schoolontwikkeling, het welzijn en de gezondheid van de leerling. Daarom werkt onze school samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Er vindt regelmatig consultatie plaats tussen de jeugdarts en de gedragswetenschappers.

Bij langdurig of frequent ziekteverzuim kan de school een leerling aanmelden bij het CJG. Een jeugdverpleegkundige of jeugdarts gaat vervolgens samen met ouders/verzorgers en school in gesprek over de mogelijke oorzaken van het verzuim en de ondersteuning die nodig is.

Het doel van deze samenwerking is om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, verdere uitval te voorkomen en ervoor te zorgen dat zij onderwijs kunnen blijven volgen dat past bij hun mogelijkheden en situatie. Samen zoeken we naar passende oplossingen om de ontwikkeling van de leerling te ondersteunen en eventuele achterstanden zoveel mogelijk te beperken.

6.5 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Als een leerling zich voortdurend storend gedraagt of als er zich een zeer onveilige situatie voordoet voor de leerling, medeleerling(en) of medewerkers van de school, kan de schooldirecteur een leerling schorsen.

Na één of meerdere schorsingen of na een ernstig voorval, kan een leerling verwijderd worden. Bijvoorbeeld bij voortdurend storend, agressief gedrag van de leerling of bij bedreigend of agressief gedrag van de ouders van de leerling.

Op de website www.yulius.nl/onderwijs staat meer informatie over schorsen en verwijderen.

7. Praktische informatie

7.1 PERSOONLIJKE SPULLEN

Elke klas beschikt over kluisjes. Bij aanvang van het schooljaar krijgen de leerlingen een persoonlijk kluisje en een daarbij behorende sleutel. Hierin mogen zij hun schoolboeken, schriften en andere benodigdheden bewaren. Tas en jas worden altijd in een kluis opgeborgen. Aan het eind van het schooljaar zal de kluissleutel weer ingeleverd moeten worden. Is de leerling deze kwijt, dan is hij aansprakelijk voor de kosten die gemaakt worden door school om de nieuwe sleutel te laten maken.

7.2 AANSPRAKELIJKHEID

Als een leerling opzettelijk of door onvoorzichtigheid schade aanbrengt aan het gebouw, spullen of leermiddelen van de school, zullen wij deze schade herstellen voor rekening van de ouders van de leerling, of, als de leerling ouder is dan 16 jaar, van de leerling zelf. Het is daarom van belang dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) afsluit, zodat u verzekerd bent tegen - mogelijk hoge - kosten van schade die uw kind veroorzaakt. Voor leerlingen die stage lopen binnen Yulius Onderwijs of een andere afdeling van Yulius, is Yulius Onderwijs verzekerd voor aansprakelijkheid. Externe stagebedrijven moeten daarvoor zelf een verzekering afsluiten. Wij maken stagebedrijven hierop attent.

Geef uw kind geen kostbare spullen mee naar school. Yulius Onderwijs is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade aan en/of vermissing van persoonlijke eigendommen die zich in één van de gebouwen of op de terreinen bevinden. Ook zijn wij niet verantwoordelijk voor het zoekraken van waardevolle spullen zoals sieraden, mobiele telefoons, spelcomputers en dergelijke.

7.3 MEDICATIEPROTOCOL

Als een leerling tijdens de schooluren medicijnen nodig heeft, kunnen ouders aan de docent vragen of hij dit wil verstrekken. Zij moeten dan wel een toestemmingsverklaring invullen. Ouders blijven echter altijd zelf verantwoordelijk voor het te verstrekken medicijn en niet de medewerkers van de school. Ook als onverhoopt de dosering te hoog of te laag is of als vergeten wordt het medicijn te verstrekken.

Aan ouders het verzoek de medicijnen in een weekdoos mee te geven. Wanneer noodzakelijke medicijnen niet verstrekt kunnen worden en een leerling daardoor onhandelbaar gedrag vertoont, kan het betekenen dat de leerling naar huis wordt gestuurd. De manier waarop wij omgaan met medicatiegebruik door leerlingen is vastgelegd in het ‘protocol medicatiegebruik leerlingen’. Dit protocol staat op de website www.yulius.nl/onderwijs

7.4 LEERLINGENVERVOER

Een deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. Als school zijn we niet verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer en stimuleren zelfstandig reizen zo veel mogelijk. Wij verzoeken ouders/verzorgers bij klachten of afwezigheid van de leerling zelf contact op te nemen met het taxibedrijf. Als een leerling niet naar school komt op een reguliere schooldag, bijvoorbeeld wegens ziekte, dient u de vervoerder hiervan op de hoogte te brengen.

De school heeft hierin een adviserende rol, dit beleid is overeenkomstig met afspraken met de diverse samenwerkingsverbanden en gemeenten. Jaarlijks evalueert de CvB de noodzaak van leerlingenvervoer bij elke leerling die hier gebruik van maakt. Wanneer de CvB leerlingenvervoer niet langer noodzakelijk acht, wordt hier het gesprek over aangegaan met de ouders en de leerling, om gezamenlijk tot een afbouw van het leerlingenvervoer te komen. Leerlingen die zelfstandig naar school komen, hebben de ruimte om hun fiets te stallen nabij het schoolgebouw.

7.5 SPORTKLEDING

Tijdens de gymnastieklessen is het dragen van passende sportkleding verplicht. Onder passende sportkleding wordt een broek, een shirt en binnenschoenen verstaan. Wanneer een leerling vergeten is om sportkleding mee te nemen kan hij gebruikmaken van reservekleding. Deze is op school aanwezig.

7.6 KLEDINGVOORSCHRIFTEN

De volgende kledingvoorschriften gelden voor iedereen (leerlingen, docenten en stagiaires) die op het Discovery College aanwezig is.

Buitenkleding:
Ik doe mijn kleding en accessoires die ik buiten draag (bijvoorbeeld een jas, een bodywarmer en handschoenen), op school uit en leg ze direct in mijn kluis.

Hoofddeksels:
Ik doe mijn hoofddeksel af zodra ik de school binnenstap en leg deze direct in mijn kluis.
Nota bene: een religieus hoofddeksel is een uitzondering.

Bedekken:
Ik zorg ervoor dat mijn borst, schouders, buik en billen niet zichtbaar zijn. Ik zorg ervoor dat mijn bh-bandjes niet zichtbaar zijn.
Ik draag rokjes en broeken die tien centimeter boven de knie of langer zijn. Ik draag mijn broek op mijn heupen.

Teksten:
Ik draag op school geen kleding met discriminerende of aanstootgevende teksten.

Praktijk:
Ik houd mij tijdens de praktijkvakken en stage aan de kledingvoorschriften die daar gelden.

In het geval dat het Discovery College jouw kleding niet passend/veilig vindt bij de schoolse situatie, kunnen we je verplichten om passende kleding aan te trekken.

8. Betrokkenheid van ouders en leerlingen

8.1 SAMENWERKING MET OUDERS

Voor ons zijn ouders een belangrijke partner. Daarom betrekken wij ouders op verschillende manieren bij het onderwijs en bij de school. U kent uw kind het best en u kunt ons belangrijke tips geven voor de omgang met uw kind. Wij vinden het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben. Op deze manier proberen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden én van uw ervaringsdeskundigheid gebruik te maken.

8.2 CONTACT TUSSEN SCHOOL EN OUDERS

Contacten met ouders zijn zo veel mogelijk op maat. Deze kunnen gaan over iets vervelends wat er die dag gebeurd is op school, maar we vinden het ook belangrijk om positieve ervaringen met u te delen. Andersom stellen wij het op prijs dat u contact met ons opneemt (telefonisch of anders), als u iets kwijt wilt over uw kind dat van belang is voor school.

We starten het schooljaar met een informatieavond in de vijfde schoolweek. Op deze avond kunt u kennismaken met de mentor van uw zoon/dochter en wordt het schooljaar doorgesproken. Naast deze informatieavond zijn er per schooljaar een aantal gespreksmomenten.

Het eerste gesprek met de ouders/verzorgers vindt plaats in september (voor de nieuwe leerlingen) of in februari (periode 2). Daarna volgt een oudergesprek in juli (periode 4). In november (periode 1) en mei (periode 3) is er een facultatief oudermoment. Tijdens de oudergesprekken bespreekt de docent de voortgang van de leerling. Indien er behoefte aan is, kan er vaker een gesprek plaatsvinden. Dit kan zowel op aanvraag van ouders als vanuit school.

Wijziging van gegevens
Als u verhuist of als er een andere wijziging is (bijvoorbeeld een ander e-mailadres), vragen wij u dit aan de administratie van de school door te geven.

8.3 INFORMATIEVOORZIENING

Nieuwsbrief
Minimaal vier keer per jaar brengen wij een nieuwsbrief uit. Hierin staan de ontwikkelingen binnen Yulius Onderwijs en onze locatie, aangevuld met praktische mededelingen als roosterwijzigingen. De nieuwsbrief wordt zo veel mogelijk per e-mail verspreid. Wie de nieuwsbrief liever per post ontvangt, kan dit aangeven bij de administratie van onze locatie.

Website en e-mail
Op de website www.yulius.nl/locatie/discovery-college staat informatie over Yulius Onderwijs en over onze school. Ook de schoolgids is te downloaden van deze website. We gebruiken steeds vaker de website en e-mail om met ouders/verzorgers te communiceren over bijvoorbeeld lesrooster, studiedagen, vakanties etc. Het is daarom van belang dat wij over het juiste e-mailadres beschikken. Wie liever schriftelijk (per brief of papieren notitie) geïnformeerd wordt, kan dit bij aanmelding van de leerling aangeven.

8.4 MEDEZEGGENSCHAP EN INSPRAAK

Naast de contactmomenten tussen ouders en school zijn er ook andere manieren om betrokken te zijn bij de school. Bijvoorbeeld door deelname aan de medezeggenschapsraad of de ouderklankbordgroep. Ook leerlingen denken mee over zaken die voor hen belangrijk zijn; hiervoor is de leerlingklankbordgroep.

Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschapsraad (MR) van Yulius Onderwijs bevat veertien zetels; zeven voor personeel en zeven voor ouders. De MR wordt ondersteund door een voorzitter en een ambtelijk secretaris. De rol van de MR is op te komen voor de belangen van zowel de leerlingen, de ouders, het personeel en de organisatie.

Als u ook mee wilt praten over het onderwijs, de organisatie of het beleid op school, dan bent u van harte welkom om eens een vergadering bij te wonen. Misschien wilt u daarna deelnemen aan de MR? Dan kunt u dit aangeven via medezeggenschapsraad@yuliusonderwijs.nl. Informatie over het werk van de MR kunt u vinden op onze website: www.yulius.nl/medezeggenschap-onderwijs

Ouderklankbordgroep
Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders tegen het Discovery College aankijken. Het Discovery College heeft daarom een eigen ouderklankbordgroep. De klankbordgroep heeft als doel om ouders te betrekken bij school.

De klankbordgroep komt vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten, onder leiding van de heer Thomas Oosterbaan, worden allerlei zaken besproken die betrekking hebben op de school. In een informele setting gaan we met elkaar de dialoog aan. Op deze manier komen wij te weten wat we goed doen en waar we nog stappen kunnen maken. Zo denkt de ouderklankbordgroep mee over bijvoorbeeld schooluitjes en/of de inhoud van een thematische ouderavond. Heeft u interesse om hieraan deel te nemen of heeft u vragen over de ouderklankbordgroep, dan kunt u per e-mail contact opnemen met Thomas Oosterbaan: toosterbaan@yuliusonderwijs.nl.

Leerlingklankbordgroep
De klankbordgroep voor leerlingen op het Discovery College vertegenwoordigt de mening van de leerlingen van school. Er wordt maandelijks een vergadering gehouden waarbij een klassenvertegenwoordiger de mening en bijdrage van zijn klas deelt met alle andere leden.

Bij een vergadering zijn twee docenten aanwezig die de vergadering leiden en notuleren. De adviezen die de leerlingenraad geeft, worden door deze docenten aan alle andere leden van de school doorgegeven en worden meegenomen in de beslissingen die gemaakt worden over zeer uiteenlopende zaken. De meest recente bijdrage van de klankbordgroep is de aankleding van de aula en het schoolplein geweest.

Onderwerpen waar de klankbordgroep voor leerlingen advies over geeft zijn bijvoorbeeld de veranderingen of aanpassingen van schoolafspraken, het organiseren van een schoolfeest, het aanbod van snoep en drinken in de aula, bestemming van de schoolreis. Ook worden er regels en afspraken die binnen onze locatie van toepassing zouden kunnen worden met de leerlingen besproken.

De mening en adviezen van de leerlingen vinden wij erg waardevol en op advies van de klankbordgroep hebben wij bijvoorbeeld al een aantal aanpassingen gemaakt aan ons schoolplein en aula. Ook de bestemming van de schoolreis is het afgelopen jaar in de klankbordgroep besproken.

Contact

Discovery College
Dennenhout 1
2994 GC Barendrecht
088 40 51 915
discoverycollege@yuliusonderwijs.nl
www.yulius.nl/locatie/discovery-college

Directeur: Bas Zevenhoven

Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.00

Uw kind ziek melden
Voor aanvang school bij de mentor of het secretariaat: 088 405 19 15

Directie Yulius Onderwijs
Postbus 1001
3300 BA DORDRECHT
088 405 64 01
directiesecretariaat@yuliusonderwijs.nl

Backoffice
Hebt u vragen over een aanmelding? Vanaf komend schooljaar is de backoffice bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00-17.00 uur met uitzondering van de schoolvakanties. Het telefoonnummer is: 088 405 19 20. Informatie over aanmelden van leerlingen vindt u op onze website: www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier.

Contactgegevens backoffice:
Burgemeester de Raadtsingel 93c
Postbus 1001
3300 BA Dordrecht
088 405 19 20
aanmelden@yuliusonderwijs.nl

Samen het verschil.
Luisteren. Doen. Ontplooien.

Discovery College
Dennenhout 1
2994 GC Barendrecht
088 405 19 07 (algemeen nummer)
discoverycollege@yuliusonderwijs.nl

Yulius